Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Начальная школа - детский сад № 14»

665930, Иркутская область, Слюдянский район, город Байкальск, микрорайон Южный, 3 квартал, дом 15, тел. 8 395 42 3-22-44

E-mail:school14baik@yandex.ru

**ПЛАН**

**внеурочной деятельности**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Начальная школа – детский сад №14»**

**Слюдянского района Иркутской области**

**на 2021 – 2022 учебный год**

г. Байкальск,

2021г.

**ПЛАН**

**внеурочной деятельности**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**« Начальная школа-сад №14»**

**на 2021 - 2022 учебный год**

**Пояснительная записка**

**План внеурочной деятельности** образовательной организации определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для учащихся, обучающихся в начальной школе, с учетом их интересов и условий общеобразовательного учреждения.

План внеурочной деятельности образовательной организации направлен на достижение обучающимися планируемых результатов ( личностных, метапредметных и предметных) освоения основных образовательных программ, и осуществляется в формах, отличных от урочной.

План внеурочной деятельности является разделом основной образовательной программы образовательной организации.

**Формы** внеурочной деятельности определены с учетом интересов и запросов учащихся и их родителей.

   Настоящий план создает условия для  более разностороннего раскрытия индивидуальных способностей ребенка, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать свое свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определенном аспекте, что в своей совокупности дает большой воспитательный эффект.

**Целью** внеурочной деятельности является обеспечение достижения учащимся планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации.

**Задачи:**

* Активизация познавательной и исследовательской деятельности обучающихся всех уровней обучения через интеграцию урочной и внеурочной деятельности
* Развитие внеурочной деятельности обучающихся, направленной на формирование нравственной культуры, гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуального развития.

**Модель** плана с преобладанием работы по обеспечению благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы.

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации в качестве базовой выбрана интегрированная модель, опирающаяся на сотрудничество с учреждениями дополнительного образования детей и внутришкольный потенциал.

Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС в школе имеются необходимые условия: музыкальный зал со спортивным инвентарем и музыкальной техникой, спортивная площадка. Кабинеты начальных классов оборудованы компьютерной техникой, проекторами.

Для реализации плана внеурочной деятельности используются следующие **формы работы** с учащимися: экскурсии, акции, викторины, олимпиады,

конкурсы, исследования, проекты, игры, досуговое общение, художественное творчество, туристско-краеведческие мероприятия и т.д.

Внеурочная деятельность реализуется после уроков с динамической паузой в 40 минут согласно расписанию.

В соответствии с санитарно- эпидемиологическими нормами и правилами занятия в рамках внеурочной деятельности для 1 класса начинаются в 15.45 после дневного сна; для 2 – 4 классов – 13.00. Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельное от расписания уроков. Продолжительность одного занятия составляет в 1 классе- 25 минут, 2-4 классы – 40 минут в соответствии с нормами СанПин.

Продолжительность учебного года составляет: 2-4 классы –34 недели, 1 класс - 33 недели. Продолжительность учебной недели в 1-4 классах - 5 дней. В среднем на 1 ребенка предусмотрено около 8 часов с учетом мероприятий воспитательной компоненты и воспитательного плана

классного руководителя.

Занятия внеурочной деятельности составлены из расчета 50% - теоретического материала, 50% - практика.

Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС в ОУ имеются следующие условия:

Классы оборудованы мультимедийным оборудованием, работаем медицинский кабинет, музыкальный зал с соответствующей техникой, игровая площадка.

**Планируемые результаты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление | Планируемые личностные результаты | Критерии сформированности |
| Физкультурно-спортивное  оздоровительное | Сформированность культуры здорового образа жизни и основ экологической культуры | Обучающийся демонстрирует культуру здорового образа жизни в среде образования и социальных практик |
| Общекультурное | Готовность и способность к саморазвитию на основе норм морали, национальных традиций, традиций этноса | Принимает и понимает нормы морали, традиции этноса.  Развивает опыт популяции научных знаний в качестве волонтера или автора учебных исследований. |
| Выполняет проекты, тематика котрых свидетельствует о патриотических чувствах, интересе к истории, культуре, ценностям семьи. |
| Духовно-нравственное | Сформированность личностных УУД | Обучающийся понимает, принимает морально-этические ценности, оценивает в соответствии с ними поступки, планирует на основе ценностей свою дальнейшую жизнь |
| Общеинтел лектуальное | Готовность продолжать образование на профильном уровне, выбрать профессию | Понимает собственные профессиональные склонности |
| Выполняет проекты по профильным предметам |
| Социальное | Ценностное отношение к труд | Демонстрирует уважение к труду как способу самореализации. Осваивает ручной, физический, общественно- полезный труд |
| Опыт участия в волонтерских практиках и социально ориентированных проектах | Имеет практические достижения, которые зафиксировал в портфолио. |
| Сформированность активной гражданской позиции; российская идентичность | Владеет общественно-политической терминологией.  Развивает активную гражданскую позицию на основе опыта деятельности – участвует в школьном самоуправлении.  Понимает, что такое российская идентичность. Принимает культурно- исторические традиции народов России.  Не принимает нарушения правовых норм, идеологию экстремизма, дискриминации человека. |
| Социально- культурный опыт учащихся | Развивает эстетическое сознание. Осваивает художественное наследие народов России и мира.  Соблюдает правила языковой культуры. Систематически читает и воспринимает чтение как средство познания |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Диагностируемое личностное качество** | **Показатель  сформированности** | **Предмет мониторинга  по показателю** | **Оценочная  процедура** | **Исполнитель** | **Периодичность процедур мониторинга** |
| Сформированность  личностных УУД | Готовность и способность к смыслообразованию и морально-  этической ориентации | Количество учащихся, демонстрирующих готовность и способность к смыслообразованию и морально-этической ориентации | Встроенное наблюдение | Классный руководитель | В течение года, в рамках  классных часов |
| Сформированность активной гражданской позиции,  российская идентичность | Наличие ценностной ориентации граж- данского выбора и владение общественно-политической терминологией | Количество учащихся, демонстрирующих наличие ценностной ориентации  гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией | Встроенное наблюдение.  Тестирование | Педагог-психолог  классный руководитель | Ежегодно, в конце учебного года |
| Освоение понятия российской идентичности. Принятие культурно-исторических практик России | Количество учащихся, освоивших понятие российской идентичности и демонстрирующих принятие культурно-исторических практик России | Опрос.  Встроенное педагогическое наблюдение | Педагог-психолог |
| Социально-культурный опыт учащихся | Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт учащегося | Статистический учет | Классный руководитель |
| Готовность к продолжению  образования | Понимание учащимся собственных профессиональных склонностей и способностей | Количество учащихся, свое- временно ознакомленных с заключением педагога-психолога о своих профессиональных склонностях и способностях | Статистический учет | Классный руководитель | по окончанию уровня начального образования |
| Положительный опыт изучения дисциплин учебного плана | Количество учащихся, окончивших изучения дисциплин учебного плана | Статистический учет | Классный руководитель |
| Опыт выполнения учащимся проектов, | Количество учащихся, имеющих завершенные и презентованные проекты | Статистический учет | Классный руководитель |
| Готовность и способность к саморазвитию на основе существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса | Освоение учащимися существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса | Количество учащихся, демонстрирующих освоение содержания понятий: ценностная ориентация, нормы морали, национальная и этническая идентичность, семья | Опрос | Педагог-психолог и классный руководитель, | Ежегодно, в конце учебного года |
| Опыт выполнения учащимся проектов, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории | Количество учащихся, имеющих завершенные и презентованные проекты, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа | Статистический учет | Классный руководитель | Ежегодно, в конце учебного года |
| Сформированность культуры здорового образа жизни; ценностное отношение к труду | Демонстрация культуры здорового образа жизни в среде образования и социальных практиках | Стабильность посещения занятий физической культурой. Сокращение количества пропусков уроков по болезни. Соблюдение элементарных правил гигиены | Статистический учет.  Отзыв классного руководителя | Классный руководитель | Ежегодно, в конце учебного года |
| Сформированность ценностного отношения к труду | Демонстрация уважения к труду как способу самореализации | Уровень активности участия в трудовых практиках, в том числе в качестве волонтера | Отзыв классного руководителя | Классный руководитель | Ежегодно, в конце учебного года |
| Сформированность основ экологической культуры | Готовность учащихся к экологически безопасному поведению в быту | Освоение понятий экологического содержания. Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт учащегося | Опрос.  Статистический учет | классный руководитель | Ежегодно, в конце учебного года |

**Перспективный годовой план внеурочной деятельности**

**МБОУ НШДС №14**

**на 2021 – 2022 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Внеурочная деятельность \ класс** | | **1** | **2** | **3** | **4** | **Учебные недели** | **Учитель** |
| Социальное | «Бумагопластика» | | 1 |  |  |  | 33 | Тупчий Е.Г |
| Общекультурное | «Финансовая грамотность » | |  |  |  | 1 | 34 | Максимычева Т.А |
| Спортивно-оздоровительное | «Подвижные игры» | |  |  |  | 1 | 34 | Тупчий Е.Г. |
| Духовно-нравственное | «Байкал и Я»» | |  |  | 1 |  | 34 | Цанько И.П |
| Общеинтеллектуальное | Интеллектуальные витаминки» | | 1 |  |  |  | 33 | Тупчий Е.Г |
| «Учусь создавать проекты» | |  | 1 |  |  | 34 | Кириллова Н.Ю |
| Общеинтеллектуальное | «Умники и умницы» | |  |  |  | 1 | 34 | Максимычева Т.А |
| 1 |  |  |  | 33 | Тупчий Е.Г |
|  | 1 |  |  | 34 | Кириллова Н.Ю |
|  |  | 1 |  | 34 | Цанько И.П. |
| **Итого в неделю: 10** | | | **3** | **2** | **2** | **3** |  |  |
| Спортивно-оздоровительное | Спортивные праздники и состязания в соответствии с планом внеклассной работы класса, школы | | 1 | 2 | 2 | 2 | Оплата классного руководства или согласно штатному расписанию по основной должности | |
| Духовно-нравственное | Тематические праздники и акции в соответствии с планом внеклассной работы класса, школы | | 1 | 2 | 2 | 2 |
| Общеинтеллектуальное | Интеллект. (и) игровые конкурсы, олимпиады; в соответствии с планом внеклассной работы класса, школы | | 1 | 1 | 1 | 2 |
| Общекультурное | Экскурсии во время школьных каникул | | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Социальное | Акции, носящие социальную направленность *(«Покормите птиц», творческие выступления в , Доме Престарелых и т.д.)* | | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка** | | | **8** | **9** | **10** | **10** | **37 / 1258** | |
| Мероприятия в рамках работы летнего оздоровительного лагеря | | Оплата согласно шт. расписанию по основной должности | ЛОЛ - 84 | | | | | |
| **Итого:** | | | **1342** | | | | | |

**Рабочие программы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Личностные УУД | | | | Коммуникативные УУД: | Познавательные УУД: | | | | |
| **«Умники и умницы» (1 класс, 1 час в неделю)** | | | | | | | | | |
| \*формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;  \*развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;  \*развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; | | | | \* Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и  письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).  \* Слушать и понимать речь других.  \* Читать и пересказывать текст.  \* Совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им.  \* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). | \*Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.  \*Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.  \*Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. | | | | |
| **Формы деятельности:**  логические игры, беседа, игры, конкурсы.  **Виды деятельности**: познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение.  **УМК:**  О.Холодова «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет)». Москва: РОСТ книга, 2015г | | | | | | | | | |
| **«Интеллектуальные витаминки» 1 класс (1 час в неделю)** | | | | | | | | | |
| \*Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  \*формулировать собственное мнение и позицию;  договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;  строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;  \*задавать вопросы;  \*контролировать действия партнёра;  использовать речь для регуляции своего действия;  \*адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | | | \*осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;  \*использовать знаково-символических средств, в том числе модели и схемы для решения задач;  \*строить речевое высказывание в устной и письменной форме;  ориентироваться в разнообразии способов решения задач;  \*основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделение существенной информации из текстов разных видов. | | | \*принимать и сохранять учебную задачу;  • планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;  • учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;  • осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);  • оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;  • адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей | | | |
| **Формы деятельности:**  логические игры, беседа, игры, конкурсы.  **Виды деятельности**: познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение.  УМК:О.Н.Шпагина, С.В.Пинженина, П.С.Пинженин ЦРМ г.Екатеринбург 2013г | | | | | | | | | |
| **«Бумагопластика» 1 класс (1 час в неделю)** | | | | | | | | | |
| \*Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя, извлекать  \*информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  \*Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. | | | \*Донести свою позицию до других: вести дискуссию, выражать свои мысли, слушать и понимать речь других, аргументировать, доказывать, вступать в общение с целью быть понятым, проявлять доброжелательность и отзывчивость.  \*Договариваться совместно о правилах общения и поведения в школе и следовать им.  \*Выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика), давать оценку и самооценку своей деятельности и других.  \*Конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса. | | | \*Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного, понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.  \*Использовать логические операции: сравнение, анализ , синтез, обобщение, классификацию по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи, построение рассуждения.  \*Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебных пособиях (на развороте, в оглавлении, в словаре). | | | |
| **Формы деятельности:** игра, беседа, конкурсы, проекты,  **Виды** деятельности: игровая, познавательная, проблемно- ценностное общение.  **УМК:** В.В.Выгонов «Оригами 1-4 класс», М. Экзамен 2013г, Т.Н. Проснякова «Забавные фигурки. Модульное оригами» М. АСТ- ПРЕССКНИГА, 2011г. | | | | | | | | | |
| **«Учусь создавать проекты» 2 класс (1 час в неделю)** | | | | | | | | | |
| \* У обучающегося будут сформированы:  -положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;  \*интерес к новому содержанию и новым способам познания;  \*ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;  \*способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности | | | Обучающийся научится:  -допускать существование различных точек зрения;  -учитывать разные мнения, стремиться к координации;  -формулировать собственное мнение и позицию;  -договариваться, приходить к общему решению;  -соблюдать корректность в высказываниях;  -задавать вопросы по существу;  -использовать речь для регуляции своего действия;  -контролировать действия партнера;  -владеть монологической и диалогической формами речи.  - учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;  -аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения  в совместной деятельности;  -осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; | | | Обучающийся научится:  \*осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;  \*использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;  \*высказываться в устной и письменной формах;  \*ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;  \*владеть основами смыслового чтения текста;  \*анализировать объекты, выделять главное;  \*осуществлять синтез (целое из частей);  \*проводить сравнение, классификацию по разным критериям;  \*устанавливать причинно-следственные связи. | | | |
| **Формы деятельности:** социальные проекты  **Виды деятельности**: : игровая, познавательная, художественное творчество, трудовая.  **УМК:** .Л. Белоусова, Н.И. Бостанджиева «Духовно- нравственное развитие и воспитание младших школьников», М ,2012г | | | | | | | | | |
| **«Умники и умницы» (2 – 4 классы 1 час в неделю)** | | | | | | | | | |
| \*формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;  \*развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;  \*развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; | | | | \* Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и  письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).  \* Слушать и понимать речь других.  \* Читать и пересказывать текст.  \* Совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им.  \* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). | \*Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.  \*Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.  \*Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. | | | | |
| **Формы деятельности:**  логические игры, беседа, игры, конкурсы.  **Виды деятельности**: познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение.  **УМК:**  О.Холодова «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет)». Москва: РОСТ книга, 2015г | | | | | | | | | |
| **«Байкал и я» 3 класс (**1 час в неделю) | | | | | | | | | |
| \* осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);  \*осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;  \* эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;  \*патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;  \*уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность. | | | | \* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом) | | | \* формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;  \*умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств. | | |
| **Формы деятельности:** игра, беседа, иллюстрирование, проекты, экскурсии,  **Виды** деятельности: игровая, познавательная, проблемно- ценностное общение.  **УМК:** авторская программа Порошина Е.М, Меркулова Е.А, Кашлакова Е.А. Ангарск 2012. | | | | | | | | | |
| **«Финансовая грамотность» 4 класс (**1 час в неделю) | | | | | | | | | |
| \*осознание себя как члена семьи, общества и государства;   • овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;  • развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;  • развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях. | | \*Составление текстов в устной и письменной формах;  \*Умение слушать собеседника и вести диалог;  \*Умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;  \*Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;  \*Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;  осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | | | | | | \*• освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;   • использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;  • овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; | |
| **Формы деятельности:** игра, беседа, проекты,  **Виды** деятельности: игровая, познавательная, проблемно- ценностное общение.  **УМК:** Г.Д Гловели, Н.Е.Гоппе «Финансовая грамотность», Москва ООО «ВАКС» 2018г | | | | | | | | | |
| **«Подвижные игры» 4 класс (**1 час в неделю) | | | | | | | | | |
| \*Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.  \*Проговаривать последовательность действий на уроке.  \*Учить высказыватьсвоё предположение (версию) на основе работы с правилами игры, учить *работать* по предложенному учителем плану.  \*Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.  \*Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  \*Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов). | \*Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).  \*Слушать и понимать речь других.  \*Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).  \*Совместно договариваться о правилах общения и поведения во время игры, в школе и следовать им.  \*Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).  \*Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков). | | | | | | | | \*Делать предварительный отбор подвижных игр.  \*Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  \*Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.  \*Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять план игры на основе (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);  \*Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, ориентированные на линии развития средствами предмета |
| **Формы деятельности:**  игры, беседа,соревнования.  **Виды деятельности**: познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение.  **УМК:**  Овчинникова Л.В «Подвижные игры»; Обухова Л.А Тридцать уроков здоровья. М. Сфера, 2009г; Бабенкова Е.А. Параничева Т.М «Растим здорового ребенка». М.Перспектива. 2011г | | | | | | | | | |

Связующим звеном между внеурочной деятельностью и дополнительным образованием детей выступают договоры о взаимном сотрудничестве. Взаимодействие с другими образовательными учреждениями ( ДДТ, ДЮСШ, ДК «Юбилейный») осуществляется на основе договоров.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Место проведения** | **Время проведения** | **Формы организации** |
| Школа | Вторая половина учебного дня | ГПД, кружки художественного творчества, познавательной направленности, внеклассные мероприятия |
| Школьный оздоровительный лагерь | Каникулы | Разные виды спортивно- оздоровительной деятельности (в соответствии с программой лагеря) |
| Учреждения дополнительного образования | Вторая половина рабочего дня | Детские спортивные секции,  кружки художественного творчества |

Для реализации внеурочной деятельности разработаны локальные акты: договоры сотрудничества с учреждениями дополнительного образования, положение об организации внеурочной деятельности в условиях внедрения ФГОС НОО. Разработаны программы курсов и программа летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Начальная школа - детский сад № 14»

665930, Иркутская область, Слюдянский район, город Байкальск, микрорайон Южный, 3 квартал, дом 15, тел. 8 395 42 3-22-44

E-mail:school14baik@yandex.ru

**ПЛАН**

**внеурочной деятельности для обучающихся с ОВЗ,**

**а также получающих образование в форме индивидуального обучения на дому**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Начальная школа – детский сад №14»**

**Слюдянского района Иркутской области**

**на 2021 – 2022 учебный год**

г. Байкальск,

2021г.

**Пояснительная записка**

План внеурочной деятельности направлен на достижение учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

План внеурочной деятельности в 2021– 2022учебном году будет реализовываться в отдельно взятых классах для учащихся с ОВЗ – в первом и втором.

Продолжительность занятий внеурочной деятельности для учащихся на уровне начального общего образования составляет не более полутора часов в день.

Занятия курсов внеурочной деятельности начинаются после обязательных уроков по расписании. Продолжительность занятий 40 минут.

Программа курсов внеурочной деятельности разработаны на основе методической литературы и рекомендаций, структурированы в соответствии с направлениями внеурочной деятельности, в соответствии с требованиями к рабочим программам курсов внеурочной деятельности.

Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС в школе имеются необходимые условия: музыкальный зал со спортивным инвентарем и музыкальной техникой, спортивная площадка. Кабинеты начальных классов оборудованы компьютерной техникой, проекторами.

Для реализации плана внеурочной деятельности используются следующие формы работы с учащимися: экскурсии, акции, викторины, олимпиады, конкурсы, исследования, проекты, игры, досуговое общение, художественное творчество, туристско-краеведческие мероприятия и т.д.

Внеурочная деятельность реализуется после уроков с динамической паузой в 40 минут согласно расписанию.

Содержание внеурочной деятельности складывалось из пожеланий родителей и детей (выявление запросов родителей и интересов детей). Для этого были проведены родительские собрания, на котором проведено знакомство с примерным учебным планом школы- сада, где включена внеурочная деятельность учащихся.

В начале учебного года был создан банк данных детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ, а также учеников, находящихся на индивидуальном обучении на дому.

В школе составлено расписание внеурочной деятельности обучающихся 1-4 классов, в т.ч детьми с ОВЗ.

Анализ занятости обучающихся внеурочной деятельности:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | 1 | 2 | 3 | 4 | Итого |
| Кол-во учащихся | 24 | 23 | 25 | 21 | 93 |
| Из них дети с ОВЗ | - | - | 3 | - | 3 |

**Расписание внеурочной деятельности детьми с ОВЗ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** |
| 3 | «Что такое хорошо» 15.30 |  | «Спортивный час».  15.30 |  |

**Для обучающихся с ОВЗ (ребенок со статусом ОВЗ/ инвалид)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | ***«Что такое хорошо»***  **Цель**: воспитание духовно – нравственной личности ребёнка через систему ценностно-ориентированных занятий.  **Направление**: общекультурное | ***«Спортивный час»***  **Цель:** совершенствование двигательных умений, нравственное, эстетическое, интеллектуальное развитие.  **Направление**: спортивно- оздоровительное |
|  | ***«Байкал и я»***  Цель:  Направление: духовно- нравственное |  |

**Для обучающихся с ОВЗ (ребенок со статусом инвалид)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | ***«Бумагопластика»***  **Цель:** формирование художественно – творческих способностей детей через обеспечение эмоциоонально- образного восприятия действительности.  **Направление:** социальное | ***«Подвижные игры народов мира»***  **Цель:** формирование установки на ведение здорового образа жизни и коммуникативные навыки, такие как, умение сотрудничать, нести ответственность за принятые решения;  **Направление**: спортивно- оздоровительное |
|  | ***«Умники и умницы»***  **Цель**: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий  **Направление**: общеинтеллектуальное |  |

**Рабочие программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Личностные УУД | Коммуникативные УУД: | Познавательные УУД: |
| **«Спортивный час» (1 класс, 1 час в неделю)** | | |
| **Цель:** совершенствование двигательных умений, нравственное, эстетическое, интеллектуальное развитие.  **Направление**: спортивно- оздоровительное | | |
| **\***готовность и способность обучающихся к саморазвитию , сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, определяющие их индивидуально- личностные позиции, социальные компетенции, личные к5ачества;  \*сформированность основ российской, гражданской идентичности. | \*Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной (на уровне одного предложения или небольшого текста).  \* Слушать и понимать речь других.  \* Совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им.  \* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). | \*Делать предварительный отбор подвижных  игр;  \*Добывать новые знания: находить ответы  на вопросы, используя учебник, свой  жизненный опыт и информацию,  полученную от учителя.  **\***Перерабатывать полученную информацию:  делать выводы в результате совместной  работы всего класса. |
| **Формы деятельности:**  игры, беседа, конкурсы.  **Виды деятельности**: познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение.  **УМК:**  Овчинникова Л.В «Подвижные игры»; Обухова Л.А Тридцать уроков здоровья. М. Сфера, 2009г | | |
| **«Что такое хорошо» 1 класс (1 час в неделю)** | | |
| \*Знакомясь с нравственным содержанием пословиц о добре, труде, учении, ученик начнёт осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда.  \*С помощью обсуждения сказок, произведений художественной литературы ученик освоит первоначальные этические представления добра и зла, значение слов вежливости, правил вежливого поведения и их мотивации. | \*Ученик научится или получит возможность иметь и выражать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, уважительно относиться к другим мнениям.  \*Ученик научится работать коллективно или в группах, парах, а также с заданиями на выбор альтернативного решения.  \*Ученик научится или получит возможность анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания.  \*Ученик научится создавать словесный портрет героя, оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты. | \*способность регулировать собственную  деятельность (в том числе учебную,  направленную на познание закономерностей  социальной действительности);  \* умение осуществлять информационный  поиск для выполнения учебных задач;  \* освоение правил и норм социокультурного  взаимодействия со взрослыми и  сверстниками в сообществах разного типа  (класс, школа, семья, учреждения культуры  в городе, т.д.).  \*приобретение навыков культуры общения  (дома, в школе, в обществе). |
| **Формы деятельности:** социальные проекты  **Виды деятельности**: : игровая, познавательная, художественное творчество, трудовая.  **УМК:** .Л. Белоусова, Н.И. Бостанджиева «Духовно- нравственное развитие и воспитание младших школьников»,  М ,2012г | | |
| **«Умники и умницы» (4 класс 1 час в неделю)** | | |
| \*формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;  \*развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;  \*развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; | \* Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и  письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).  \* Слушать и понимать речь других.  \* Читать и пересказывать текст.  \* Совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им.  \* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). | \*Ориентироваться в своей системе знаний:  отличать новое от уже известного с  помощью учителя.  \*Делать предварительный отбор  источников информации: ориентироваться  в Добывать новые знания: находить ответы  на вопросы, используя учебник, свой  жизненный опыт и информацию,  полученную от учителя.  \*Перерабатывать полученную  информацию: делать выводы в результате  совместной работы всего класса. |
| **Формы деятельности:**  логические игры, беседа, игры, конкурсы.  **Виды деятельности**: познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение.  **УМК:**  О.Холодова «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет)».  Москва: РОСТ книга, 2015г | | |
| **«Байкал и я» 2 класс (**1 час в неделю) | | |
| \* осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);  \*осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;  \* эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;  \*патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;  \*уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность. | \* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом) | \* формирование и развитие по средствам  географических знаний познавательных  интересов, интеллектуальных и творческих  результатов;  \*умение вести самостоятельный поиск, анализ,  отбор информации, её преобразование,  сохранение, передачу и презентацию с  помощью технических средств. |
| **Формы деятельности:** игра, беседа, иллюстрирование, проекты, экскурсии,  **Виды** деятельности: игровая, познавательная, проблемно- ценностное общение.  **УМК:** авторская программа Порошина Е.М, Меркулова Е.А, Кашлакова Е.А. Ангарск 2012. | | |
| **«Бумагопластика» 4 класс (**1 час в неделю) | | |
| \*Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя, извлекать  \*информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  \*Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. | \*Донести свою позицию до других: вести дискуссию, выражать свои мысли, слушать и понимать речь других, аргументировать, доказывать, вступать в общение с целью быть понятым, проявлять доброжелательность и отзывчивость.  \*Договариваться совместно о правилах общения и поведения в школе и следовать им.  \*Выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика), давать оценку и самооценку своей деятельности и других.  \*Конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса. | \*Ориентироваться в своей системе знаний:  отличать новое от уже известного, понимать,  что нужна дополнительная информация  (знания) для решения учебной задачи в один  шаг.  \*Использовать логические операции:  сравнение, анализ , синтез, обобщение,  классификацию по родовидовым признакам;  устанавливать причинно-следственные  связи, построение рассуждения.  \*Делать предварительный отбор источников  информации: ориентироваться в учебных  пособиях (на развороте, в оглавлении, в  словаре). |
| **Формы деятельности:** игра, беседа, конкурсы, проекты,  **Виды** деятельности: игровая, познавательная, проблемно- ценностное общение.  **УМК:** В.В.Выгонов «Оригами 1-4 класс», М. Экзамен 2013г, Т.Н. Проснякова «Забавные фигурки.  Модульное оригами» М. АСТ- ПРЕССКНИГА, 2011г. | | |
| **«Подвижные игры народов мира» 4 класс (**1 час в неделю) | | |
| \*Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.  \*Проговаривать последовательность действий на уроке.  \*Учить высказыватьсвоё предположение (версию) на основе работы с правилами игры, учить *работать* по предложенному учителем плану.  \*Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.  \*Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  \*Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов). | \*Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).  \*Слушать и понимать речь других.  \*Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).  \*Совместно договариваться о правилах общения и поведения во время игры, в школе и следовать им.  \*Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).  \*Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков). | \*Делать предварительный отбор подвижных  игр.  \*Добывать новые знания: находить ответы  на вопросы, используя учебник, свой  жизненный опыт и информацию,  полученную на уроке.  \*Перерабатывать полученную  информацию: делать выводы в результате  совместной работы всего класса.  \*Преобразовывать информацию из одной  формы в другую: составлять план игры  на основе (предметных, рисунков,  схематических рисунков, схем);  \*Средством формирования этих действий  служит учебный материал и задания  учебника, ориентированные на линии  развития средствами предмета |
| **Формы деятельности:**  игры, беседа,соревнования.  **Виды деятельности**: познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение.  **УМК:**  Овчинникова Л.В «Подвижные игры»; Обухова Л.А Тридцать уроков здоровья. М. Сфера,  2009г; Бабенкова Е.А. Параничева Т.М «Растим здорового ребенка». М.Перспектива. 2011г | | |

**Объем внеурочной деятельности по направлениям**

**для обучающихся по АООП НОО**

**для ОВЗ (вариант 7.1)**

**МБОУ НШДС №14**

**на 2021 – 2022 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Внеурочная деятельность \ класс** | | **1** | **2** | **3** | **4** | **Учебные часы** |
| Коррекционно- развивающая работа  (ОВЗ) | «Психокоррекционные занятия» | |  |  | 2 |  | 68 |
| «Развитие познавательной деятельности» | |  |  | 2 |  | 68 |
| «Ритмика» | |  |  | 2 |  | 68 |
| Духовно-нравственное | | «Байкал и Я»» | - | - | 1 | - | 34 |
| Общеинтеллектуальное | | «Умники и умницы» | - | - | 1 | - | 34 |
|  | |  |  |  | **8** |  |  |
| Спортивные праздники и состязания в соответствии с планом внеклассной работы класса, школы, экскурсии, походы, викторины, праздники, подвижные игры, концерты. | | |  |  | 2 |  | 68 |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка** | | |  |  | **10** |  |  |
| **Итого:** | | | **340** | | | | |

**Перспективный годовой план внеурочной деятельности**

**МБОУ НШДС №14**

**на 2021 – 2022 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Внеурочная деятельность \ класс** | | **1** | **2** | **3** | **4** | **Учебные недели** | **Учитель** |
| Социальное | «Бумагопластика» | | 1 |  |  |  | 33 | Тупчий Е.Г |
| Общекультурное | «Финансовая грамотность » | |  |  |  | 1 | 34 | Максимычева Т.А |
| Спортивно-оздоровительное | «Подвижные игры» | |  |  |  | 1 | 34 | Тупчий Е.Г. |
| Духовно-нравственное | «Байкал и Я»» | |  |  | 1 |  | 34 | Цанько И.П |
| Общеинтеллектуальное | Интеллектуальные витаминки» | | 1 |  |  |  | 33 | Тупчий Е.Г |
| «Учусь создавать проекты» | |  | 1 |  |  | 34 | Кириллова Н.Ю |
| Общеинтеллектуальное | «Умники и умницы» | |  |  |  | 1 | 34 | Максимычева Т.А |
| 1 |  |  |  | 33 | Тупчий Е.Г |
|  | 1 |  |  | 34 | Кириллова Н.Ю |
|  |  | 1 |  | 34 | Цанько И.П. |
| **Итого в неделю: 10** | | | **3** | **2** | **2** | **3** |  |  |
| Спортивно-оздоровительное | Спортивные праздники и состязания в соответствии с планом внеклассной работы класса, школы | | 1 | 2 | 2 | 2 | Оплата классного руководства или согласно штатному расписанию по основной должности | |
| Духовно-нравственное | Тематические праздники и акции в соответствии с планом внеклассной работы класса, школы | | 1 | 2 | 2 | 2 |
| Общеинтеллектуальное | Интеллект. (и) игровые конкурсы, олимпиады; в соответствии с планом внеклассной работы класса, школы | | 1 | 1 | 1 | 2 |
| Общекультурное | Экскурсии во время школьных каникул | | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Социальное | Акции, носящие социальную направленность *(«Покормите птиц», творческие выступления в , Доме Престарелых и т.д.)* | | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка** | | | **8** | **9** | **10** | **10** | **37 / 1258** | |
| Мероприятия в рамках работы летнего оздоровительного лагеря | | Оплата согласно шт. расписанию по основной должности | ЛОЛ - 84 | | | | | |
| **Итого:** | | | **1342** | | | | | |